

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

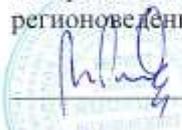
СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


В.В.Хоменко
« 11 » ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
Татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ


И.А.Гилизов
« 24 » ноября 2022 г.

**ОК 1.1. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности
(НИД)**

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

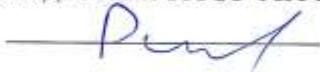
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2022

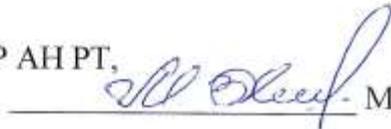
Разработчик:

Заведующий Центром энциклопедистики ИТЭР АН РТ,
д.ист.н., проф.

 Р.В.Шайдуллин

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 2 от 27.06.2022 г.

Ученый секретарь ИТЭР АН РТ,
к.ист.н., доцент

 М.З.Хабибуллин

1. Общая характеристика научно-исследовательской работы аспирантов

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в рамках общей концепции аспирантской подготовки и соответствует тенденциям развития страны, инновационным идеям, новым технологическим возможностям, новому содержанию высшего образования, ориентированному на непрерывность и многоуровневость. Научно-исследовательская деятельность аспиранта является одним из важнейших средств самореализации личностных творческих возможностей аспирантов, повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в сфере высшего образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

2. Цель и задачи НИД

Целью НИД аспиранта является выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами НИД являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в ходе учебного процесса;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления.

3. Место НИД в структуре образовательной программы

НИД является составной частью основной образовательной программы высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. Для успешного выполнения НИД аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4. Перечень планируемых результатов НИД, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП аспиранта определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Процесс выполнения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК), определяемые направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК), определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК-2);

В результате научно-исследовательской практики студент должен:

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы	Знает методы критического анализа и оценки современных научных	Знает методы критического анализа и оценки современных научных

исследовательских и практических задач в области истории	и способы решения исследовательских задач	достижений	решения простых исследовательских задач.	достижений, способы решения исследовательских и практических задач	достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области истории	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи.	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области истории	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений	Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач.	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задач	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					

мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук	й на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук	ий на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук	ых исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук	ых исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук	ых исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исторических наук
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в области отечественной истории	Неполные знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах в области отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области отечественной истории	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области отечественной истории

				ной истории	
<p>Уметь</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области отечественной истории
<p>Владеть</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными и ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных

<p>характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>		<p>методологи ческих проблем, в т.ч. междисци плинарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х в области отечествен ной истории</p>	<p>основных мировоззре тельных и методологи ческих проблем, в т.ч. междисци плинарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х в области отечествен ной истории</p>	<p>применени е навыков анализа основных мировоззре тельных и методологи ческих проблем, в т.ч. междисци плинарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х в области отечествен ной истории</p>	<p>мировоззре тельных и методологи ческих проблем, в т.ч. междисци плинарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х в области отечествен ной истории</p>
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>					
<p>Знать Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагмента рные знания методов и технологий научной коммуника ции на государств</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуника ции на государств енном и</p>	<p>Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания методов и технологий</p>	<p>Сформиров анные и систематич еские знания методов и технологий научной коммуника</p>

иностранных языках		енном и иностранно м языках	иностранны м языках	научной коммуника ции на государстве нном и иностранно м языках	ции на государств енном и иностранно м языках
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранно м языках	В целом успешное, но не систематич еское умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранно м языках	В целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранно м языках	Успешное и систематич еское умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранно м языках
Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагмента рное применени е навыков критическо й оценки эффективн ости различных методов и технологий научной коммуника ции на государственном и иностранно м языках	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков критическо й оценки эффективн ости различных методов и технологий научной коммуника ции на государственном и иностранно м языках	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельным и ошибками применени е навыков критическо й оценки эффективн ости различных методов и технологий научной коммуника ции на государственном и иностранно м языках	Успешное и систематич еское применени е навыков критическо й оценки эффективн ости различных методов и технологий научной коммуника ции на государственном и иностранно м языках

				иностранным языкам	
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<p>Знать полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их</p>

<p>роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>Владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения</p>	<p>Владеет отдельными и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

			конкретны х путей их совершенст вования.		
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать методы реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области истории, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уметь планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов	отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение планировать и осуществлять научно-

исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой</p>	не владеет	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным					

программам высшего образования					
<p>Знать международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории</p>	<p>Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности и в области истории</p>	<p>Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования в области истории</p>	<p>Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории</p>	<p>Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в области истории</p>	<p>Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории</p>
<p>Уметь применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории</p>	<p>Не умеет вести преподавательскую деятельность в области истории</p>	<p>Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности в области истории</p>	<p>Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории</p>	<p>Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в области истории</p>	<p>Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории</p>

				области истории	истории
Владеть международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории	Не владеет приемами преподавательской деятельности и в области истории	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории	Владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории
ПК-1 - Владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно- коммуникационных технологий					
Знать основные методологические принципы современного исторического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Неполные представления об основных методологических принципах современного исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных методологических принципах современного исторического исследования	Сформированные систематические представления об основных методологических принципах современного исторического исследования
ЗНАТЬ роль и место информационно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Неполные представления о роли и	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче

<p>коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях</p>		<p>ия о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.</p>	<p>месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.</p>	<p>отдельные пробелы представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.</p>	<p>ские представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.</p>
<p>Уметь определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче</p>	<p>Сформированное умение определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче</p>
<p>Владеть навыками сбора, систематизации,</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематич</p>

обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)		е навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	систематическое применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	содержащие отдельные пробелы применения навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)	еское применение навыков сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные)
--	--	---	--	---	--

ПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы

Знать	Не знает основ преподавательской деятельности	Не знает основ преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы преподавательской деятельности	Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
Уметь	Не умеет применять знания в преподавательской деятельности	Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности	Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде	Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде
Владеть	Не владеет основами преподавательской деятельности	Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами преподавательской деятельности	Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде	Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде

5. Объем НИД в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Объем НИД в зачетных единицах – 131.

Объем НИД в академических часах – 4716.

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ					
		ЗЕ ФГТ	ЗЕ АН РГ	академические часы	1 год		2 год		3 год	
					40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ
час. всего		час. всего		час. всего						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1.1	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		131	4716	1548	43	1548	43	1620	45

6. Содержание НИД

В процессе НИД аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области исторической науки;
- ознакомиться с результатами работы исторических научных школ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в области исторической науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой научного исследования и кандидатской диссертации и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исторического исследования с использованием определенных методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- разработать методику исследований и провести предварительные изыскания;
- оценить результаты предварительных изысканий, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести исследование;
- обработать результаты исследования;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 1 печатной работы в периодических изданиях, входящих в перечень ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;

-провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

7. Форма отчетности по НИД

Формой отчетности по НИД является письменный отчет, одобренный на заседании отдела, сектора в институте.

8. Руководство НИД

Руководителем НИД аспиранта является научный руководитель, назначенный приказом президента АН РТ.

В компетенцию руководителя входит непосредственное руководство НИД аспиранта и решение организационных вопросов.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

Организует заполнение аспирантом индивидуального рабочего плана, а также согласование и утверждение индивидуального рабочего плана в отделе.

Содействует реализации аспирантом образовательной и исследовательской компоненты индивидуального рабочего плана, в частности:

- направляет работу аспиранта в рамках избранного исследовательского направления;

- оказывает содействие в публикации результатов научных исследований аспиранта.

Обеспечивает научно-методическое руководство выполнения аспирантом индивидуального рабочего плана, в т.ч.:

- научное консультирование по сути диссертационного исследования, его форме и содержанию, а также презентации результатов;

- отработку формулировок и понятийного аппарата кандидатского исследования, включая формулирование темы, наименование глав и параграфов, определение новизны;

- вычитку и правку текстов научных статей, докладов, диссертационного исследования и автореферата.

Обучает аспиранта/соискателя методологии и культуре научного творчества, полемики и общения.

Использует различные средства и формы взаимодействия для осуществления постоянного контроля исполнения аспирантом индивидуального рабочего плана.

Научный руководитель несет личную ответственность за актуальность и новизну диссертационного исследования, а также за предоставление аспирантом диссертационного исследования, оформленного в соответствии с требованиями ВАК России, и в срок, определенный индивидуальным рабочим планом.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД научная публикация, доклад аспиранта на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

Критерии оценки.

С целью оценки уровня успешности выполнения НИД в текущем семестре на зачете используется система зачтено/не зачтено.

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант успешно выполнил все основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД) и показал творческое отношение к НИД.
Не зачтено	Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИД).

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения НИД

Основная литература

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с.

Дополнительная литература

1. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011. - 512 с.
2. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
3. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев - М.: МГПУ, 2002. - 480 с.
4. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
5. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения НИД

Компьютеры, принтеры, сканеры

Интернет

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий

Библиотека

Стенды

Наглядные пособия

Технические средства обучения